

5. Караушев В.Ф., Терентьева Л.В., Тягунова Т.Н. Введение в разработку банков программно-дидактических тестовых заданий. Руководство. – М.: МГУП, 2005. -52с.
6. Ann Baker. Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course. Cambridge University Press, 1996. – 168p.
7. Ann Baker. Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course. Cambridge University Press (Set of 3 cassettes), 1996.
8. Colin Mortimer. Elements of Pronunciation. Intensive practice for intermediate and more advanced students. Cambridge University Press, 1997. – 100p.
9. Colin Mortimer. Elements of Pronunciation. Pronunciation course for intermediate and more advanced students (1 cassette), 1997.
10. Daniel Jones. English Pronouncing Dictionary. Cambridge University Press, 1997.
11. J.D.O'Connor. Better English Pronunciation. Cambridge University Press, 1995. – 150p.
12. J.D.O'Connor. Better English Pronunciation. Cambridge University Press (Set of 2 cassettes), 1995.
13. Thorne Sara. Mastering. Advanced English Language. Macmillan Press Ltd., 1997. – 488p.
14. www2.arts.gla.ac.uk/ipa/supras.html
15. www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics

Худовердова С.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Ставропольский государственный университет (СГУ)

г. Ставрополь

В настоящее время многие страны мира стремятся модернизировать систему образования на основе широкого использования информационных и коммуникационных технологий, которые сегодня предлагают новые возможности для обучения, подтверждая тем самым, что человечество находится на пороге образовательной революции.

Кардинальные перемены во всех областях человеческой жизни, которые несут с собой информационные и коммуникационные технологии и новые модели деятельности вкупе с новыми социальными требованиями мирового сообщества, требуют совершенно иного уровня грамотности, соответствующего запросам информационного общества. Для этого необходимо создать новую технологию приобретения научных знаний, новые педагогические подходы к преподаванию, к усвоению знаний, обновлению методики обучения и преподавания. Это должно способствовать активизации интеллекта обучаемых, формированию их творческих и умственных способностей, развитию целостного мировоззрения индивида — полноправного члена информационного общества.

Однако само по себе одно лишь применение новых информационных и коммуникационных технологий автоматически не повысит качества образования, поэтому педагогам и методистам необходимо осваивать, развивать и активно применять в своей практической деятельности компьютерную психологию, компьютерную дидактику и компьютерную этику (1).

Если жизнь в индустриальном обществе требовала от человека определенного уровня научной и технологической культуры, то жизнь в современном обществе требует высокого уровня информационной культуры. Будущий профессионал должен:

- иметь беспрепятственный доступ к разнообразным источникам информации за счет профессионального использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств;
- уметь своевременно, быстро и качественно обрабатывать большие объемы информации, оптимально выбирая соответствующие технологии;
- уметь на основе имеющегося знания создавать новое и применять его к той или иной деятельности;
- обладать способностью к профессиональной мобильности, социальной активности;
- быть компетентным в смежных областях;
- уметь быстро и эффективно принимать решения;
- обладать способностью к постоянному самосовершенствованию, самореализации, саморазвитию (2).

Безусловно, информационному обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые, способные к плодотворному сотрудничеству люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора.

Для того чтобы сформировать информационную культуру общества и каждого человека, соответствующую современному уровню информатизации необходим целый комплекс мероприятий, затрагивающий все звенья социальной системы. Из всех социальных институтов именно образование является основой социально-экономического и духовного развития любого общества. Образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе. Поэтому, прежде всего в системе образования должно происходить непрерывное формирование мировоззрения информационного общества через формирование и повышение информационной культуры людей.

Современные информационные технологии сделали возможным доступ каждого человека к огромному количеству информации. Но возможность обладания не есть само обладание. Чтобы информация, понимаемая как содержание сообщения, имела долговременную ценность (т.е. чтобы она была воспринята, понята,

сохранилась в памяти и могла использоваться), она должна быть совместима с уже существующей системой знаний и могла бы трансформировать ее таким образом, чтобы это помогало решать насущные задачи. Для того, чтобы доступ к информации превратился в обладание информацией, специалист должен уметь владеть современными технологиями работы с информацией и обладать высокой информационной культурой, т.е. обладать определёнными качествами. К таким качествам можно отнести:

- способность к аналитической обработке информации, систематизации, знанию источников информации, владению навыками информационного поиска;
- развитие системного мышления;
- способность к самоуправлению познавательной деятельностью;
- творческие способности, в том числе в информационной деятельности.

При выполнении этих условий можно говорить о качественном формировании информационных потребностей специалиста, которые позволят найти и отобрать информацию в соответствии с решаемыми задачами в профессиональной деятельности.

Решение проблемы формирования информационных потребностей специалиста, на наш взгляд, имеет огромное значение, т.к. на базе информационных потребностей и установок формируется система умений и развитых на их основе способностей, составляющих определенный (технологический) уровень информационной культуры, который реализуется в информационной деятельности будущего специалиста.

Для этого в Ставропольском государственном университете на кафедре информационных технологий в обучении и управлении учебным процессом в рамках дополнительной квалификации «Преподаватель» нами был разработан и внедрен в учебный процесс курс «ИКТ в образовании», где студенты создают свои проекты и в конце обучения защищают их.

Разработанный нами курс способствует формированию высокой информационной культуры специалиста с использованием инфокоммуникационных технологий, повышению эффективности внедрения ИКТ в педагогический процесс, предоставлению возможности преподавателю вуза для личностного и профессионального развития в области применения ИКТ в образовании с учетом профиля преподаваемых дисциплин, технической базы вуза, его программных и телекоммуникационных ресурсов.

В вузе уже имеется опыт организации обучения на основе использования инфокоммуникационных технологий, в частности на факультете романо-германских языков. Реализованный курс позволил познакомить студентов с идеями практической реализации проектной методики обучения и использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Кроме того, был обобщён уже имеющийся опыт использования ИКТ в обучении на разных факультетах. Всё это, вместе взятое, расширило потребности в дальнейшем повышении подготовки специалистов в области ИКТ и использования их в учебном процессе и формированию высокого уровня информационной культуры специалиста.

Таким образом, для специалиста, обладающего высокой информационной культурой, характерно осознание роста противоречий между возрастающим объемом информации и возможностями ее обработки, знание способов ее обработки, навыков применения этих знаний в своей профессиональной, в том числе профессионально-информационной, деятельности. Информационная культура педагога включает в себя такие слагаемые его профессиональной деятельности, как:

- теоретические знания об основных понятиях и методах информатики как научной дисциплины;
- способы представления, хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютера;
- умения и навыки работы на персональном компьютере на основе использования операционных систем, утилит, надстроек над операционной системой и операционных оболочек;
- умение представить информацию в Интернет;
- умение организовать самостоятельную работу учащихся посредством Интернет-технологий;
- владение навыками использования инфокоммуникационных технологий по конкретному предмету, с учетом его специфики.

Литература:

1. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк; авторизованный пер. с англ. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.
2. Петухова Т.П. Современная парадигма информационного общества как основа стратегии формирования информационной компетенции специалиста // Вестник ОГУ, 2005, №1.